

# 令和7年度版「学力向上ポートフォリオ(学校版)」【中島小学校】

| ⑥        | 次年度への課題と学力向上策 |
|----------|---------------|
| 知識・技能    |               |
| 思考・判断・表現 |               |

| ①        | 今年度の課題と学力向上策                                                                                                                                           |                                                                                                                                                        |
|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          | 学習上・指導上の課題                                                                                                                                             | 学力向上策【実施時期・頻度】                                                                                                                                         |
| 知識・技能    | <p>&lt;学習上の課題&gt;<br/>国語の「言語」に関する事項、算数の「図形」に関する事項に、前年度に引き続き課題が見られる。</p> <p>&lt;指導上の課題&gt;<br/>生活の中でさまざまな言葉に触れ、使う機会が少ない。また、図形を視覚的に捉える活動が十分ではない。</p>     | <p>⇒</p> <p>■国語の「言語」に関わる基礎的な学習(音読・漢字練習・作文)について、学校(授業)と家庭が連携しながら推進する。【通年】</p> <p>■視覚的な効果を生かした、全ての児童に分かりやすい授業を展開できるように、指導の充実を図る。【国・算を中心にすべての授業で実施する】</p> |
| 思考・判断・表現 | <p>&lt;学習上の課題&gt;<br/>言葉の特徴を正しく捉え、使い方を選択する事項、平面で表現された図形を立体的に捉える事項に課題が見られる。</p> <p>&lt;指導上の課題&gt;<br/>学習後の自己評価に客観性を欠くことがあり、自身の身に付いた力を正しく振り返る経験が少ない。</p> | <p>⇒</p> <p>■教科や学習内容の特性に基づき、具体物操作やICTの活用により、課題を多角的に捉える経験や機会を多く設定する。【学校課題研修と連携して進める】</p> <p>■学習の振り返りなどを通じ、児童自身が自らの学習進度を把握し、学習を自己調整する経験を充実させる。【通年】</p>   |

| ⑤        | 評価(※) | 学力向上策の実施状況                                                                              |
|----------|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 知識・技能    |       | <p>①結果分析(管理職・学年主任等)</p> <p>②詳細分析(学年・教科担当)</p> <p>③分析共有(児童生徒の実態把握)</p> <p>職員会議・校内研修等</p> |
| 思考・判断・表現 |       |                                                                                         |

※評価 A 8割以上(達成) B 6割以上(おおむね達成) C 6割未満(あと一歩)

| ②        | 全国学力・学習状況調査結果について(分析・考察)                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 知識・技能    | <p>学習にICTを積極的に活用した授業が展開されており、ICTに関する児童の関心が高く、それに伴って「ICT機器を活用した学習」に関する事項の結果が高くなっている。国語の正答率は総じて高く、特に情報の扱い方に関する事項が高くなっている。要因として「読書が好き」な児童、国語の授業で学習したことは、将来、社会に出たときに役に立つと考えている児童の割合が高いことが関わっていると考えられる。算数ではデータの活用や計算の処理が高い正答率の一方で、数直線の利用や秤の測定といった、数量を具体物や図と結び付けることに課題が見られる。</p>                                                          |
| 思考・判断・表現 | <p>国語では、「話すこと・聞くこと」、「読むこと」の領域の正答率が高くなっている。算数では「データの活用(表やグラフの読み取りや数量関係をとらえる)」の領域で高い正答率となった。要因として前述した「読書が好き」と回答した児童の割合が高いことに加え、「自分と違う意見について考えるのは楽しい」と考えている児童、「分からないことやよく知りたいことがあったときに、自分で学び方を考え、工夫することはできていると考えている児童」の割合が高いことから、授業を通じて自分のめあてに対し、自己・他者の意見や考えを比較検討したり、表やグラフなどの資料を活用したりしながら学習を進めたことが、各教科の思考力・判断力・表現力の向上につながったと考えられる。</p> |

- ①結果分析(管理職・学年主任等)  
②詳細分析(学年・教科担当)

| ④        | さいたま市学習状況調査結果について(分析・考察) |
|----------|--------------------------|
| 知識・技能    |                          |
| 思考・判断・表現 |                          |

| ③        | 中間期報告 |                                                                                                                                                                                    | 中間期見直し         |
|----------|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
|          | 評価(※) | 学力向上策の実施状況                                                                                                                                                                         | 学力向上策【実施時期・頻度】 |
| 知識・技能    | B     | <p>■国語の「言語」に関わる基礎的な学習(音読・漢字練習・作文)について、学校(授業)と家庭が連携しながら推進している。特に「読書」の習慣が学力向上に関わることをリーフレットなども活用しながら啓発する。</p> <p>■視覚的な効果と、表感や伴った理解のバランスに留意し、全ての児童に分かりやすい授業を展開できるように、引き続き指導の充実を図る。</p> | 「変更なし」         |
| 思考・判断・表現 | B     | <p>■教科や学習内容の特性に基づき、具体物操作やICT機器の活用、他者の意見や考えを参照するなど、引き続き課題を多角的に捉える経験や機会を多く設定する。</p> <p>■学習の振り返りなどを通じ、児童自身が自らの学習進度を把握し、学習を自己調整するとともに、学びや成長を実感し、学習意欲向上へつなげるようにする。</p>                  | 「変更なし」         |

※評価 A 8割以上(達成) B 6割以上(おおむね達成) C 6割未満(あと一歩)